



# Program wychowawczo – profilaktyczny

w XXIX Liceum Ogólnokształcącym  
im. hm . Janka Bytnara „ Rudego” w Łodzi  
rok szkolny 2018/2019



## **I. Spis treści**

1. podstawa prawna.....	s.3
2.wstęp .....	s. 4-6
3. opis strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły.....	s.7-8
4. diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.....	s.9-10
5. przyjęte wizja i misja szkoły.....	s.11-12
6. przyjęta sylwetka absolwenta.....	s.13
7. główne kierunki pracy w zakresie wychowania i profilaktyki.....	s.11-16
8. cele, treści, zadania i sposób ich realizacji .....	s.17-39
9. założenia ewaluacyjne.....	s.40

# 1.Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2002r Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2003r Nr 24, poz. 198 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. 2016, poz.1492)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z póź. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r.w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. U. KGP z dnia 12 listopada 2012 r, Nr 11, z póź. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113, z póź. zmianami)
- Statut XXIX LO im. hm. Janka Bytnara,, Rudego”  
Programy:
- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowy programu wspomaganie w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”

## 2. Wstęp

Wychowanie jest procesem kształtującym człowieka we wszystkich dziedzinach jego życia, rozwijającym każdą sferę jego osobowości. Za wychowanie dziecka odpowiedzialni są rodzice. Zadaniem wszelkich instytucji, a szczególnie szkoły, w której młody człowiek spotyka się z nauczycielem, wychowawcą, jest wspieranie rodziców w dążeniu do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i stwarzanie możliwości rozkwitu tkwiących w nim potencjalnych uzdolnień. Nauczyciel i wychowawca nie tylko przekazuje wiedzę, ale przede wszystkim swoim przykładem, postawą moralną i życiową jest dla uczniów autentycznym wzorem i ukazuje życie oparte na wyraźnym odróżnianiu i wartościowaniu dobra oraz zła. Wychowanie to sztuka towarzyszenia młodemu człowiekowi w drodze do jego rozwoju i stwarzaniem mu wartościowego środowiska wychowawczego.

### 2.1. Ocena potencjału i zaplecza szkoły:

„Bytnarówka” to liceum kojarzone z przyjazną dla uczniów atmosferą, kształci ponad 300 uczniów w 11 oddziałach, w klasach ekonomiczno – politechnicznych, społeczno – prawnych oraz medyczno – przyrodniczych. Jednym z celów kształcenia w naszym liceum jest przygotowanie uczniów do uzyskania wysokich wyników egzaminów maturalnych. Potwierdzeniem tego może być fakt umieszczenia szkoły wśród 500 najlepszych liceów w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2017 i przyznanie jej tytułu „Brązowej Szkoły 2017”. Z uwagi na pamięć patrona – Janka Bytnara „Rudego” - szkoła prowadzi w szerokim zakresie działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Od wielu lat realizuje zadanie wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Mocną stroną szkoły jest również infrastruktura - posiadanie odpowiedniego do realizacji zajęć sportowych zaplecza sportowego, w tym wyremontowanej sali gimnastycznej oraz boiska typu Orlik. Wszystkie sale przedmiotowe są wyposażone w komputery i rzutniki multimedialne. Niektóre sale są wyposażone w tablice multimedialne.

Liceum opuszczają ludzie, którzy dobrze wspominają nauczycieli i naukę w tym miejscu, są nastawieni na rozwój oraz przygotowani do wyzwań, które stawia przed nimi życie.

Chętnie działają na rzecz innych. W szkole funkcjonują koła Caritas oraz PCK. Szkoła współpracuje też z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży, Fundacją „Kocham

Życie”, Fundacją Praesterno; Biblioteką Uniwersytetu Łódzkiego, Biblioteką Brytyjską, Centrum American Corner, Fundacją „Arsenał Pamięci”, IPN, Uniwersytetem Łódzkim, Uniwersytetem Wrocławskim, Ambasadą Francji, ośrodkiem Alliance Française, AIESEC, Regionalną Stacją Krwiodawstwa w Łodzi, DPS przy ul. Narutowicza, Politechniką Łódzką oraz Schroniskiem dla Zwierząt przy ul. Marmurowej4.

Wartością szkoły jest wychowanie zgodnie z tradycjami patriotycznymi w duchu ideałów Patrona-Janka Bytnara,, Rudego, z uwzględnieniem nowoczesnych osiągnięć i ideałów.


Wychowanek XXIX LO jest dość obowiązkowy, mało zdyscyplinowany, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, jest tolerancyjny. W miarę zainteresowań uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju. Jest aktywny na forum klasy, jednak mało aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, jego mocną stroną jest współdziałanie z innymi .

Wychowanek zna swoje mocne strony, jednak tylko w niewielkim stopniu jest nastawiony na osiąganie sukcesów np. poprzez udział w olimpiadach i konkursach. Nie ma sprecyzowanej własnej drogi życiowej. Szanuje prawa innych. W niewielkim stopniu uczestniczy w ważnych uroczystościach państwowych i lokalnych. Jest w małym stopniu samodzielny i systematyczny. Umie zadbać o własne bezpieczeństwo i higienę nauki, jest komunikatywny, lecz potrzebuje więcej pewności siebie, kreatywności i uspołecznienia. Do rozwoju tych cech i odkrywania mocnych stron naszych wychowanków mogą się przyczynić działania nastawione na pomoc innym. Do zwiększenia możliwości uczniów przyczynią się też elementy związane z technikami uczenia się oraz kreatywnością myślenia i działania.

## **2.2.Ocena potencjału uczniów- obszary wyzwań rozwojowych:**

Okres dorastania, zwany także adolescencją, jest długi i wewnętrznie zróżnicowany. Obejmuje czas między 11–12 a 19–20 rokiem życia. Można podzielić go na dwa etapy: wczesne i późne dorastanie lub inaczej – dorastanie i młodość. Umowna granica między nimi przypada na ok. 16–17 rok życia. Pierwsza faza dorastania to okres intensywnych zmian we wszystkich aspektach funkcjonowania nastolatka. Druga faza to konsolidacja osiągnięć rozwojowych z pierwszego etapu dorastania i czas ustanawiania swojej nowej, spójnej tożsamości.

Późna faza dorastania to ostatni etap w życiu człowieka przed startem w dorosłość. Jest to, więc czas, w którym nastolatek nie tylko zdobywa nowe, ale też porządkuje wszystkie zdobyte dotąd zasoby i rozwija odpowiednie kompetencje, które pomogą mu sprostać przyszłym wymaganiom w rolach człowieka dorosłego. To wielkie wyzwanie, stojące przed młodym człowiekiem nakłada również określone zadania na jego rodziców, opiekunów i nauczycieli. Jeżeli wykażą oni zainteresowanie i troskę światem nastolatka, mogą stanowić dla niego cenne źródło wsparcia.



Jednocześnie jest to ostatni etap, kiedy mają oni szansę wywrzeć wpływ na zachowanie i postawy ich dorastającego dziecka / ucznia.

Na okres nauki w szkole ponadgimnazjalnej przypada późna faza dorastania (14/15- 19/20 lat).

Stawia ona przed szkołą następujące fazy wyzwań rozwojowych:

- indywidualizowanie się relacji z rówieśnikami
- powstawanie głębokich, względnie trwałych przyjaźni
- autonomia w stosunku do rodziców i innych dorosłych (także nauczycieli)
- tożsamość dotycząca roli seksualnej
- krystalizowanie się tożsamości osobistej
- wybór i przygotowywanie się do zawodu/zajęcia
- podstawy tożsamości zawodowej

### **3.Opis strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły**

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzenie zainteresowań, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów.

To również doskonalenie umiejętności komunikacji, radzenie sobie z emocjami i ze stresem oraz rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, krytyczne i twórcze myślenie oraz empatia.

Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań, a w szczególności:


- 1) Udzielenie uczniom klas pierwszych wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację
- 2) Zapobieganie powstawaniu trudności w nauce
- 3) Przeciwdziałanie zachowaniom prowadzącym do uzależnień i dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwości środków psychoaktywnych i mechanizmów uzależnień,
- 4) Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie (komunikacja, autoprezentacja, asertywność),
- 5) Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, kryzysowych
- 6) Wyrabianie postaw odpowiedzialności za siebie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnego postępowania.

Celem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest kształtowanie w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia.

#### **3.1 .Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Współpraca z rodzicami jest realizowana wielotorowo; poprzez kontakty rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas (zebrania, dziennik elektroniczny), spotkania rodziców z pedagogiem i dyrektorem szkoły oraz spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły. Rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce, jego postawie i zachowaniu przez nauczycieli i wychowawców, podczas spotkań z pedagogiem. W przypadkach specjalnych odbywają się spotkania z udziałem dyrektora i specjalistów zewnętrznych. Rada Rodziców współpracuje z rada pedagogiczną liceum w zakresie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, w organizacji uroczystości szkolnych, bierze udział w tworzeniu i opiniowaniu planów i programów szkolnych.

Rada Pedagogiczna współpracuje również z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie



organizacji zajęć warsztatowych o charakterze profilaktycznym oraz w zakresie doradztwa i pomocy Rodzicom uczniów. Pracownicy poradni udzielają również pomocy nauczycielom w zakresie pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się oraz z problemami emocjonalnymi – indywidualne i grupowe konsultacje z pracownikami poradni. Poradnia wspiera szkołę w diagnozowaniu uczniów oraz uczestniczy w procesie doskonalenia nauczycieli.

### **3.2. Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.
2. Kontakty z rodzicami-zebrania, wywiadówki, konsultacje, rozmowy, itp.
3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie: Poradnia Pedagogiczna dla Młodzieży, Fundacja Praesterno; Policja
4. Współdziałanie z samorządem uczniowskim i radami klasowymi uczniów.
5. Współdziałanie całej społeczności szkolnej-uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie postrzegania regulaminu i statutu szkoły.
6. Programowanie tematyki wychowawczej poprzez informacje w gablotach, plakaty, literaturę, prasę, ulotki, filmy, wyjścia na spektakle, udział w pracach organizacji młodzieżowych na terenie miasta, wycieczki i inne



## 4. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

W szkole kształcą się uczniowie pochodzący z Łodzi oraz pobliskich miejscowości. Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk. Niektórzy z nich wychowują się w rodzinach niepełnych; rozbitych bądź patologicznych. Wielu rodziców boryka się z trudnościami finansowymi. W poszukiwaniu pracy wyjeżdża za granicę, wówczas zaburzone są więzi rodzinne.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została na podstawie ewaluacji programu wychowawczego, ewaluacji wewnętrznych, bieżących obserwacji zachowań uczniów, analizy niepowodzeń szkolnych, rozmów indywidualnych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami i ankiet przeprowadzonych przy współpracy wychowawców klas oraz sprawozdania z nadzoru pedagogicznego.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, ponieważ w szkole mają przyjaciół, lubią się uczyć, w większości dobrze czują się w towarzystwie kolegów z klasy. Wyraźnie odczuwają wsparcie rodziny i przyjaciół, a rodzice większości starają się wpływać wychowawczo na młodych ludzi. Ponad połowa uczniów ma wysokie poczucie własnej wartości. Ufają wychowawcą do których mogą przyjść z każdą sprawą.

W opinii uczniów i ich rodziców oraz pracowników, w szkole uczniowie w większości przypadków respektują normy społeczne i prezentują właściwe zachowania

Zarówno nauczyciele jak i pozostali pracownicy szkoły mają poczucie bezpieczeństwa w miejscu pracy. Jedynie pracownicy niepedagogiczni szkoły są w większym stopniu „narażeni” na negatywne zachowanie i gorzej postrzegają postępowanie uczniów na terenie szkoły. W większości przypadków w szkole są respektowane normy społeczne. Najczęstsze negatywne zachowania uczniów wymagające poprawy: wulgaryzmy, rozmowy na lekcji, używanie telefonów komórkowych w trakcie zajęć, nie respektowanie konieczności zmiany obuwia.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się; procesy edukacyjne i osiągnięcia uczniów są nieustannie monitorowane; nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia, zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, często wykorzystują własne pomoce dydaktyczne; uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych; szkoła raczej pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów; plan lekcji jest ułożony tak, że raczej sprzyja uczeniu się; według opinii większości uczniów nauczyciele wystawiając oceny, nie odnoszą się do ich wcześniejszej wiedzy, osiągnięć oraz

trudności w opanowaniu materiału; myśląc o swoich wynikach i osiągnięciach uczniowie odczuwają przede wszystkim niezadowolenie i rozczarowanie; uczniowie uważają w większości, że są traktowani sprawiedliwie i na równi z innymi.

Z przeprowadzonych badań i obserwacji wynika również, że uczniowie uważają, że ważnym czynnikiem chroniącym jest wsparcie rodziny, przejawiające się min. w zainteresowaniu rodziców zachowaniem i spędzaniem czasu wolnego przez dzieci. Kolejnym czynnikiem chroniącym jest również integracja z zespołem klasowym oraz rówieśniczym poza szkołą, którą potwierdza większość uczniów. Kolejnym czynnikiem chroniącym młodzież jest posiadanie hobby czy też aktywność sportowa, często związana z zaangażowaniem w życie szkoły.

Jednocześnie wielu uczniów (blisko połowa) przyznaje, że ma niskie poczucie własnej wartości. Kolejnym czynnikiem ryzyka jest również występowanie na terenie szkoły uzależnienia nikotynowego uczniów oraz uzależnienia od Internetu. (obecność takich osób potwierdziło 3/4 badanych). Czynnikiem zagrażającym jest również odczuwanie stresu związanego z nauką przez większość badanych uczniów.

Obecnie nasi uczniowie nie są nastawieni na kreatywny rozwój, na osiągnięcie sukcesów, mają problem z dokonywaniem autoprezentacji i przedstawianiem swoich atutów, większość nie ma sprecyzowanej własnej drogi życiowej. Połowa ma również problem z samodyscypliną, aktywnym uczestnictwem w życiu klasy i szkoły (np. pracą w samorządzie uczniowskim) oraz ze stosowaniem różnych technik pracy umysłowej. Konieczne jest, więc wsparcie w zakresie przyswajania przez uczniów wiedzy tzn. zasad notowania, metod powtarzania oraz utrwalania wiedzy

#### **4.1. Wnioski do dalszej pracy:**

- 1) Integracja uczniów z Łodzi i uczniów spoza Łodzi na terenie klasy i szkoły.
- 2) Rozwijanie w uczniach wysokiego poczucia własnej wartości.
- 3) Praca na kulturą języka oraz zasadami używania telefonów komórkowych na lekcji.
- 4) Stosowanie różnorodnych metod motywowania szczególnie słabych uczniów do nauki.
- 5) Walka z uzależnieniem od Internetu wśród uczniów.
- 6) Włączanie jak największej liczby uczniów w system doradztwa zawodowego. Nastawianie uczniów na kreatywny rozwój.

## 5. Przyjęte wizja i misja szkoły

### 5.1. Misja szkoły

*„Nie wyobrażam sobie, bym mógł żyć w przyszłości  
jako Istota wegetująca, bierna...”  
J. Bytnar – matura 1939*

XXIX LO w Łodzi jest miejscem, gdzie dobro ucznia stanowi wartość nadrzędną. Nasza szkoła jest bezpieczna, nowoczesna i przyjazna dla wszystkich uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje talenty i możliwości. Promujemy rozwój indywidualności, kreatywności, samodzielności myślenia i sprawności działania.

„Bytnarówka” jest szkołą dla uczniów zdolnych, otwartych i aktywnych. Kultuwuje wzorce pokolenia Kolumbów, którego przedstawiciel – Janek Bytnar „Rudy” jest naszym patronem.

Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych i zainteresowań. Nasze działania zmierzają do utrzymania najwyższej jakości kształcenia i wychowania oraz doskonalenia współpracy między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.


### 5.2 Wizja szkoły

XXIX Liceum troszczy się o indywidualny i wszechstronny rozwój swoich uczniów, wyposaża ich w wiedzę i umiejętności, które stworzą im szanse powodzenia w dalszej edukacji a także w życiu dorosłym oraz kształtuje takie postawy, by sprościli wyzwaniom przyszłości.

Kadrę pedagogiczną tworzą specjaliści, którzy ciągle się doskonalą, pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami na podstawie programów uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów. Wzorowo zorganizowana i dobrze wyposażona szkoła stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli, którzy znajdują w niej warunki do pełnej samorealizacji, a dla uczniów jest miejscem, w którym przebywają chętnie i znacznie dłużej niż wymagają tego zajęcia dydaktyczno - wychowawcze.

Szkoła zapewnia wychowankom:

- ✓ **w zakresie dydaktyki:**
  - przekazywanie rzetelnej wiedzy i praktycznych umiejętności
  - przygotowanie do dalszego kształcenia się

- 
- rozwój uzdolnień i osobistych zainteresowań
  - kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespołowym zdobywaniu wiadomości i umiejętności
  - rozwijanie umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji
  - przygotowanie do życia w Europie i świecie
  - ✓ **w zakresie wychowania**
  - wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych
  - kształtowanie świadomości moralnej, ustalanie odpowiedniej hierarchii wartości i pomoc w dokonywaniu wyborów
  - przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej
  - promocję zdrowego stylu życia i świadomość ekologiczną
  - zdecydowaną reakcję na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży
  - kształtowanie wrażliwości estetycznej
  - przygotowanie do dojrzałego uczestnictwa w życiu społecznym
  - przestrzeganie praw demokracji i tolerancji
  - współpracę z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego
  - ✓ **w zakresie opieki**
  - pomoc w sytuacjach trudnych
  - współpracę z instytucjami pomagającymi innym
  - bezpieczne warunki nauki w szkole

## 6. Przyjęta sylwetka absolwenta

### 6.1 Absolwent naszej szkoły wyróżnia się następującymi cechami :

- umiejętnością współpracy
- umiejętnością uczenia się
- umiejętnością adaptacji do ciągle zmieniających się warunków życia
- umiejętnością efektywnego porozumiewania się, również w obcych językach
- umiejętnością wyzwalania w sobie ciekawości poznawczej i gotowości do rozwiązywania problemów
- umiejętnością wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno –komunikacyjnych

Absolwenta XXIX LO cechuje odpowiedzialność i obowiązkowość ( w mniejszym stopniu samodyscyplina); uczciwość oraz tolerancja; wysoka kultura osobista; umiejętność współżycia i współdziałania w grupie. W mniejszym stopniu kreatywność. Wartością dla niego jest nauka, zazwyczaj umie organizować proces nauki. Odnajduje swoje miejsce w społeczeństwie; prowadzi zdrowy styl życia, ceni życie własne i innych.

### 6.2. Model absolwenta/wychowanka Liceum

- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania
- Jest nastawiony na rozwój i osiąganie celów
- Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce
- Odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi

## 7. Główny kierunki pracy w zakresie profilaktyki i wychowania

Dotychczas program profilaktyczny realizowany był w zakresie kilku obszarów - propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia; zapobieganie sięganiu dzieci i młodzieży po używki; zapobieganie przemocy i agresji; motywowanie uczniów do nauki i wzmacnianie poczucia własnej wartości; rozwijanie wiedzy nt. tolerancji; szacunku; godności własnej i drugiego człowieka. W zakresie zdrowego trybu życia młodzież na ogół posiada niezbędną wiedzę, podobnie jak w zakresie zapobiegania przemocy i agresji. Obecnie niezbędne są działania wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów oraz motywowanie do nauki poprzez wybór własnej ścieżki kariery. Z wyżej wymienionych obszarów problemowych wynikają następujące kierunki pracy profilaktycznej:

### 6.1 Główny kierunki pracy profilaktycznej:

#### Klasa 1

- Integracja klasy
- Udzielanie wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji
- Zapobieganie powstawaniu trudności w nauce. .

#### Priorytety:

Zbudowanie w klasie bezpiecznego środowiska poprzez działania integracyjne.

Poznanie uczniów – ich możliwości rozwoju i potrzeb.

#### Klasa 2

- Promowanie zdrowego stylu życia – przeciwdziałanie uzależnieniom i chorobom cywilizacyjnym
- Motywowanie do nauki.
- Udoskonalenie asertywności w relacjach z innymi
- Preorientacja zawodowa.

#### Priorytety:

Kształtowanie poczucia własnej wartości. Wstępny wybór ścieżki kariery.

### Klasa 3

- Rozwijanie empatii.
- Nabycie umiejętności panowania nad stresem.
- Nabycie umiejętności autoprezentacji i asertywnego prezentowania swoich przekonań

#### Priorytety:

Zmotywowanie do nauki. Wybór ścieżki kariery – poradnictwo zawodowe.

Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za własne czyny.

**Program wychowawczy** realizowany był poprzez kształcenie uczniów do odpowiedzialności, uczciwości, tolerancji, umiejętności współpracy w grupie, wysokiej kultury osobistej uczniów, kreatywności, poszanowania godności człowieka, patriotyzmu, samodzielności, wrażliwości na potrzeby innych, troski o zdrowie i bezpieczeństwo, komunikatywności oraz bezpieczeństwa i higieny nauki.

Do mocnych stron uczniów zaliczona została tolerancja, poszanowanie godności i wolności człowieka, komunikatywność i bezpieczeństwo oraz higiena nauki.

Do słabych stron podczas badań ewaluacyjnych została kreatywność, akceptacja dla zmian oraz troska o rozwój intelektualny oraz samodzielność i systematyczność. Zachodzi konieczność pracy na kreatywnością oraz rozwojem intelektualnym uczniów.

## 7.2.Główne kierunki pracy wychowawczej.

### Klasa 1

- wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne
- wyposażenie uczniów w wartości, normy i wzory zachowań.
- rozwijanie wrażliwości artystycznej, wyrabianie potrzeby korzystania z dóbr kultury.

### Klasa 2

- kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec przekonań politycznych, religijnych, odmienności rasowej lub kulturowej
- wzmacnianie relacji nauczyciel – rodzic
- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
- rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości patriotycznych



### **Klasa 3**

- wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
- kształtowanie postaw wrażliwości na los innych
- kształtowanie aktywnej postawy wobec wyborów dalszej drogi życiowej
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i wyrabianie potrzeby korzystania z dóbr kultury



## 8. Cele, zadania, treści i sposób ich realizacji

Cele zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym XXIX LO wynikają z *podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych z 2012r.* Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne


Kształtują u uczniów postawy służące dalszemu rozwojowi ogólnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość , wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi , ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym ważne jest kształcenie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz własnych kultur i tradycji. Ważnym zadaniem szkoły jest edukacja zdrowotna , której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Wszystkie te treści realizowane są przez nauczycieli w ramach ich przedmiotów.

Kolejne wytyczne znajdują się w *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

W ramach działalności wychowawczej, zgodnie z *Rozporządzeniem* prowadzone są działania z zakresu promocji zdrowia ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Działalność wychowawcza zgodnie z *Rozporządzeniem* obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami o raz nauczycielami i wychowawcami;

- 
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
  - 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
  - 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność różnego rodzaju instytucji pomocowych
  - 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

W szkole prowadzona jest działalność edukacyjna odnosząca się do poszerzania wiedzy społeczności szkolnej w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozwijania umiejętności psychologicznych, radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji, asertywności, doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców. Podobnie prowadzona jest działalność informacyjna w postaci prelekcji, pogadanek, warsztatów i gazetek odnosząca się do przeciwdziałania uzależnieniom. Oferowane są informacje o pomocy specjalistycznej w przypadku uzależnień, przekazywane są informacje związane odpowiedzialnością prawną w przypadku naruszania przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

W ramach profilaktyki są realizowane są programy profilaktyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, prowadzone są szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców. Raz w ciągu roku szkolnego opracowywana jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka w społeczności uczniowskiej..

sfera fizyczna				
cele	Zadania/ działania	treści i formy	odpowiedzialni	termin
1. Rozwijanie postaw prozdrowotnych, poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia	- zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia - nabycie umiejętności dostrzegania różnic związanych ze sposobem reagowania na stres	<p>pogadanki profilaktyczne, np. profilaktyka uzależnień, raka szyjki macicy, raka piersi</p> <p>- edukacja seksualna</p> <p>- Projekt „W stronę dojrzałości”</p> <p>- zorganizowanie konkursów propagujących zdrowy tryb życia</p> <p>- warsztaty „ Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>- określenie własnego temperamentu</p> <p>- warsztaty „Motywowanie do nauki”</p> <p>- Profilaktyka uzależnień- alkoholizm, narkotyki, dopalacze, papierosy”- warsztaty</p> <p>- „Techniki uczenia się”</p> <p>- „Kreatywne myślenie”</p>	<p>Fund. Praesterno pedagog szkolny , wychowawcy</p> <p>Lechaa Consulting Fundacja Praesterno/kl. III</p> <p>Fundacja Praesterno, kl.II, III doradca zawodowy</p> <p>Fundacja Praesterno,</p> <p>Fundacja Praesteno</p> <p>Fundacja Praesterno</p>	Cały rok
		<p>- spotkanie uczniów z dietetykiem</p> <p>- prezentacja zasad zdrowego odżywiania,</p> <p>- dni zdrowej kuchni</p> <p>- prezentacja na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</p> <p>- prezentacja dot. nerwicy i depresji</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p>	

	propagowanie zasad aktywnego spędzania czasu wolnego	Rajdy piesze, biegi na orientację Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych oraz ich wpływu na relacje międzyludzkie	Agnieszka Chojnacka Katarzyna Bąbińska/2c	Cały rok
	zapoznanie uczniów z zasadami BHP i wyposażenie ich w wiedzę na temat pierwszej pomocy	- udział uczniów w kursie pierwszej pomocy - spotkanie z lekarzami i wolontariuszami PCK	Jarosław Borkowski, nauczyciele wychowania fizycznego,	listopad/ początek grudnia 2018
		- udział uczniów w pogadankach na temat bezpieczeństwa i higieny w placówce szkolnej oraz poza nią	wychowawcy	cały rok
		- zapoznanie uczniów z zasadami BHP w pracowniach szkolnych gł. W chemicznej, biologicznej, fizycznej, informatycznej	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych , opiekun pracowni informatycznej	wrzesień 2018
		- lekcje wychowawcze na temat organizacji aktywnego, bezpiecznego spędzania wolnego czasu	wychowawcy	Wrzesień, styczeń, czerwiec
		- zorganizowanie imprezy promującej pierwszą pomoc na terenie naszej szkoły	Jarosław Borkowski, nauczyciele wychowania fizycznego	marzec 2019
		- udział uczniów w konkursie Człowiek- Zdrowie- Równowaga (etap praktyczny)	Katarzyna Bąbińska	daty podają organizatorzy
		- dbałość o bezpieczeństwo	- organizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci  - profilaktyka zachowań ryzykownych	Policja, pedagog szkolny  wychowawcy – Pogadanki Fund. Praesterno-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom zakresu odpowiedzialności prawnej osób pełnoletnich</li> <li>- Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek, ferii i wakacji.</li> <li>- Pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>- Warsztaty- gry planszowe alternatywą dla internetu</li> </ul>	<p>warsztaty</p> <p>Policja, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Ewa Dreżdzeniewska/2b</p>	<p>semestr I</p> <p>Cały rok</p> <p>2 razy w semestrze</p>
--	--	--	---	--

<b>Sfera emocjonalna</b>				
<b>cele</b>	<b>Zadania/działania</b>	<b>treści i formy</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>termin</b>
1.Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia	Wdrażanie do komunikacji werbalnej i niewerbalnej w zakresie przeżywanych emocji	Zajęcia psychoedukacyjne dot. radzenia sobie z emocjami, nazywania i rozpoznawania własnych uczuć	Katarzyna Szymańska; Fund. Praesterno	październik.2018
		Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące asertywności, radzenia sobie ze stresem.	Katarzyna Szymańska; Fund. Praesterno, pracownicy PPP	listopad 2018 styczeń 2019
	Wdrażanie do kierowania własnym rozwojem poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej	Zajęcia dot. radzenia sobie z emocjami i inteligencji emocjonalnej	Katarzyna Szymańska; Fund. Praesterno	listopad.2018

	Wykształcenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania	Zajęcia psychoedukacyjne dot. asertywności.	Katarzyna Szymańska; Fund. Praesterno	styczeń 2019
		Zajęcia psychoedukacyjne dot. radzenia sobie z trudnymi emocjami	Katarzyna Szymańska; Fund. Praesterno	październik.2018
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i agresją.	Zajęcia psychoedukacyjne dot. radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Katarzyna Szymańska; pracownicy PPP	październik.2018
		Projekt 'Mój świat bez przemocy'	Fundacja Służby Rodzinie Nadzieja	Grudzień 2018
Wykształcenie postawy wrażliwości na dobro i zło, krzywdę innych	Udział w akcjach charytatywnych	Zbiórki darów organizowane przez szkołę koło Caritas	Ewa Botwicz- Chrzęszcz M. Jaworski, Katarzyna Cąber	grudzień 2018
		Akcje krwiodawstwa organizowane przez koło PCK na terenie szkoły	Anna Dukalska	W ciągu całego roku
		Gwiazdka dla dzieci z wybranych placówek opiekuńczych „Gwiazdka dla potrzebujących”	Katarzyna Cąber Joanna Pawlikowska	Grudzień .2018
		„Otwórz Secę na Małego Człowieka” warsztaty	Fundacja Gajusz	Listopad 2018 r.
		Pomoc dla schroniska dla Zwierząt	Katarzyna Babińska	Grudzień 2018 Marzec 2019
<b>Sfera rozwoju społecznego</b>				

<b>cele</b>	<b>Zadania/ działania</b>	<b>treści i formy</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>termin</b>
Tworzenie więzi ,budowanie relacji koleżeńskich	Zintegrowanie zespołów klasowych	- udział uczniów klas I w wyjeździe integracyjnym do Władysławowa	wychowawcy klas I pedagog szkolny	17-19 września 2018r.
		- godziny wychowawcze poświęcone integracji – „Poznajmy się lepiej”; „Co nas łączy”.		wrzesień-październik 2018r
Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i społecznym	uczenie pełnienia określonych ról społecznych w klasie: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, gospodarz klasy itp	- wybory do samorządu klasowego - spotkanie przedstawicieli klas w celu wyboru samorządu uczniowskiego - opiniowanie dokumentów wewnątrzszkolnych	Wychowawcy Opiekunowie samorządu uczniowskiego	Wrzesień 2018r  Wrzesień/październik 2018r
		-przygotowanie uroczystości klasowych: wigilia klasowa, organizacja wycieczek, imprez klasowych	Wychowawcy	Cały rok szkolny.  Grudzień 2018r
	dbanie o dobry wizerunek szkoły środowisku	-godne reprezentowanie szkoły przez uczniów w zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych -Turystyczny Marsz na Orientację „Orientuj się i licz” - Jesienne Zawody na Orientację „ Złota Igła 2017” - Mistrzostwa Szkół Województwa Łódzkiego w Biegach na Orientację  - Zawody promujące Kulturę Fizyczną-Kręgle	Nauczyciele WF Nauczyciele przedmiotów  Agnieszka Chojnacka  Agnieszka Chojnacka  Agnieszka Chojnacka  Agnieszka Chojnacka  Agnieszka Chojnacka	II semestr II semestr         30 września 2018r   3 października 2018r  12 października 2018r

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Łodzi w siatkówce żeńskiej i męskiej</li> <li>- Mistrzostwa Łodzi w siatkówce plażowej mikstów</li> <li>-Mistrzostwa Łodzi w Koszykówce Kobiet</li>   <li>- Zawody promujące kulturę fizyczną w piłce nożnej dziewcząt.</li> <li>- udział uczniów klasy 3b w literackich konkursach międzyszkolnych</li>   <li>- udział pocztu sztandarowego XXIX LO w obchodach uroczystości państwowych</li> </ul>	<p>Robert Kopka</p> <p>Robert Kopka</p> <p>Robert Kopka</p> <p>Robert Kopka</p> <p>Marcin Owczarek</p> <p>Marcin Owczarek</p> <p>Katarzyna Cąber</p> <p>Sławomir Chmura</p>	<p>Listopad 2018r</p> <p>17 kwietnia 2018r</p> <p>27-28 marca 2018r</p> <p>Czerwiec 2018r</p> <p>21-22 luty 2018r</p> <p>21-22 luty 2018r</p> <p>Wrzesień 2018r</p> <p>I semestr</p> <p>11 listopada</p> <p>3 maja</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	-zapoznanie z wymaganiami na rynku pracy	<p>-lekcje wychowawcze w klasach II i III</p> <p>-udział uczniów klas II w warsztatach „Co dalej po maturze?”</p> <p>1) Czy flegmatyk może być logistyką? : cz. 1 Kim jestem?; cz. 2 Moje cechy. Orientacja w możliwych stanowiskach pracy.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pracownicy PPP</p> <p>Emilia Gralewska</p> <p>Doradcy zawodowi z ŁCDNiKP</p>	<p>Wg planów</p> <p>I semestr</p>



		2) Studia czy to takie trudne? – zapoznanie się z kierunkami studiów i Akademickim Biurem Karier 3) Etyka w pracy i w biznesie	Emilia Gralewska Doradcy zawodowi z ŁCDNiKP	II Semestr
		-indywidualne spotkania z doradcą zawodowym na terenie szkoły i w ŁCDNiKP	p. Emilia Gralewska Doradcy zawodowi z ŁCDNiKP	W ciągu całego roku
	-zapoznanie się z ofertą szkół wyższych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych	-udział uczniów w zajęciach organizowanych przez uczelnie wyższe - udział uczniów klas III w „Salonie Maturzystów” -Udział uczniów klas III w Targach Edukacyjnych -promocja uczelni na terenie szkoły	Wychowawcy kl. III	24-15.09. 2018r marzec 2019r
	docieranie do ofert pracy w mediach i Internecie	godziny wychowawcze Zajęcia „Co dalej po maturze?”	Wychowawcy klas III Pracownicy PPP	W ciągu całego roku
	uczenie się wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej	godziny wychowawcze Zajęcia „ Jak napisać CV i odbyć rozmowę kwalifikacyjną”	Wychowawcy klas III E. Gralewska z ŁCDNiKP	II semestr wrzesień/październik 2018 r.
Wykształcenie postawy świadomego korzystania z nowoczesnych technologii	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i wyposażenie uczniów w wiedzę o zagrożeniach w cyberprzestrzeni	-udział uczniów w spotkaniach dotyczących niebezpieczeństw w cyberprzestrzeni	Przedstawiciele Policji, pedagog szkolny	Grudzień 2018r

<b>Sfera : intelektualna</b>				
<b>cele</b>	<b>Zadania/ działania</b>	<b>treści i formy</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>termin</b>
Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Organizowanie konkursów szkolnych	Konkurs fotograficzny „Walory kulturowe i przyrodnicze polskiego wybrzeża okraszone dobrą zabawą”	Ewa Dreżdżeniowska	wrzesień 2018
		Konkurs na najzdrowszą potrawę	Katarzyna Bąbińska/ 2c	I semestr
		Konkurs „Zdrowe wypieki”	Ewa Dreżdżeniowska/ 2b	II semestr
		Szkolny etap konkursu „Województwo w sercu Polski”	Ewa Dreżdżeniowska	Styczeń 2019
		Konkurs językowy z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego	Katarzyna Cąber	luty
		„Moja Niepodległa” – konkurs plastyczny, graficzny i literacki	Anna Więckowska-Kowalska, Ewa Maciejewska, Katarzyna Cąber, Artur Rosiak	Październik - listopad
		„Patriotyzm dziś i jutro” - konkurs szkolny na etiudę filmową	Ewa Maciejewska Katarzyna Cąber	listopad
		Międzyszkolny konkurs na temat seriali	Katarzyna Cąber, Sylwia Łoboda, społeczność szkolna	marzec

		Mój ulubiony autor anglojęzyczny	n-le j.angielskiego, społeczność szkolna	Październik - listopad
		Przeprowadzenie szkolnego etapu olimpiady przedmiotowej z języka angielskiego	Monika Hibner, zainteresowani uczniowie	12 listopada
		Udział w XII edycji projektu edukacyjnego „Au Pair – roczna przygoda w USA”	Monika Hibner, zainteresowani uczniowie	II semestr
		Konkurs na najlepsze wypracowanie w języku angielskim dla kl. I	E. Makowska, K. Szkudlarek	II semestr
		Konkurs „Wiedza o Wk. Brytanii”	Ewa Botwicz, Sylwia Łoboda	kwiecień
		Udział w IV edycji Konkursu fotograficznego- Kolory Francji – konkurs organizowany przez Instytut Francuski w Warszawie.	Beata Patora; Instytut Francuski w Warszawie	Październik
		Organizacja szkolnego konkursu „ Czy znasz Francję?”	Beata Patora, zainteresowani uczniowie	marzec

		Przeprowadzenie szkolnego etapu olimpiady przedmiotowej z języka francuskiego	Beata Patora	listopad
		Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK	Anna Dukalska, Jarosław Borkowski	kwiecień
		Udział uczniów klas II i III w Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	Sławomir Chmura, Artur Rosiak	I semestr
		Udział w konkursie „Trzy konkursy na 100-lecie niepodległości”	Artur Rosiak	Październik - listopad
		Turniej debat oksfordzkich IPN	Artur Rosiak	II semestr
		Turniej debar oksfordzkich RODEH	Artur Rosiak	luty
		Olimpiada Historyczna – przygotowanie uczniów	Artur Rosiak	Październik - styczeń
		Olimpiada Wiedzy o Laureatach	Artur Rosiak	Październik -marzec

		Pokojowej Nagrody Nobla		
		Organizacja „Talent Show”	E.Makowska; K.Szkudlarek; zainteresowana młodzież	Cały rok szkolny.
Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych		Wojewódzki konkurs „Województwo w sercu Polski” organizowany przez UŁ	Ewa Dreżdzeniewska	Luty- marzec 2018
		Udział w IV edycji Konkursu fotograficznego- Kolory Francji – konkurs organizowany przez Instytut Francuski w Warszawie.	Beata Patora / Instytut Francuski w Warszawie	październik
		Konkurs Akademii Ciekawej Chemii	Marta Jaksendre / chętni uczniowie	Termin podaje organizator
		Konkurs fotograficzny „Walory kulturowe i przyrodnicze polskiego wybrzeża okraszone dobrą zabawą”	Ewa Dreżdzeniewska/ klasy I	Wrzesień, październik 2018
		Konkurs wojewódzki „Województwo w sercu Polski”	Ewa Dreżdzeniewska/chętni uczniowie	Luty/marzec 2019
		Konkurs na projekt escape room o tematyce matematyczno-geograficznej	Ewa Dreżdzeniewska, Joanna Danilczuk/chętni uczniowie	Luty/marzec 2019

		Przygotowania do Fotozwierza oraz Wojewódzkiego konkursu ekologicznego	Katarzyna Babińska/ zainteresowani uczniowie	termin podaje organizator
		„Fotozwierz- konkurs fotografii przyrodniczej”		
		„Człowiek- Równowaga- Zdrowie”		
		Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z biologii dla uczniów liceów		
		Olimpiada biologiczna		
		Olimpiada Wiedzy Ekologicznej		
		zewnątrzny konkurs matematyczny: „Matematyczna piramida” ; „Kangur matematyczny”	Dorian Szymczak Joanna Danilczuk Agnieszka Tomczyńska	drugi semestr
		Wewnętrzne konkursy matematyczne: „Potyczki z procentami” oraz „Rachmistrz XXIX LO”	Dorian Szymczak Joanna Danilczuk Agnieszka Tomczyńska	Drugi semestr
		Organizacja I etapu(szkolnego)- konkursu w ramach XVIII Festiwalu Bibliotek Szkolnych;	Ewa Baran	Styczeń, kwiecień 2018

		Konkurs na monodram „Dozwolone od lat 18-tu. Książki o mnie, o tobie, o nas”		
		Udział w konkursie „pt. Torba Pana Cogito” w ramach projektu „Pan Cogito odwiedza bibliotekę” zorg. Przez Bibliotekę Marsz. Piłsudskiego.		
		Udział w II etapie konkursu XVII Festiwalu Bibliotek Szkół Ponadgimnazjalnych. (et.międzyszkolny)		
	Konkursy i Olimpiady:	Udział uczniów w Olimpiadzie Historycznej i Olimpiadzie wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	Sławomir Chmura	
		Olimpiada Historyczna (przygotowanie uczniów)	Artur Rosiak / Instytut Historii UŁ	Wrzesień 2018 – styczeń 2019
		Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK	Anna Dukalska, Jarosław Borkowski	Kwiecień 2019
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,	Zajęcia dodatkowe przygotowujące do matury z języka polskiego dla uczniów klasy 3b	Katarzyna Cąber	Cały rok
		Zajęcia wyrównawcze z j. niemieckiego dla kl. III	Anna Dukalska	Termin do uzgodnienia
		Zajęcia przygotowujące do	Anna Dukalska	Termin do uzgodnienia

		Mistrzostw Pierwszej Pomocy PCK		
		Zajęcia wyrównawcze z języka hiszpańskiego	Aleksandra Świerczyńska, klasa 1c	Czwartki 3 godzina lekcyjna (co 2 tyg.)
		Zajęcia dodatkowe z języka hiszpańskiego	Aleksandra Świerczyńska, klasa 1c	Wtorki 8 godzina lekcyjna (co 2 tyg)
		Koło historyczne	Artur Rosiak	Cały rok
		Warsztaty debatowe	Artur Rosiak	Cały rok
		Zajęcia indywidualne z historii dla uczennicy kl. 3a	Artur Rosiak	Cały rok
		Fakultet z chemii	Marta Jaksender/ klasa 3d	cały rok szkolny
		zajęcia fakultatywne, przygotowujące do matury z biologii	Katarzyna Bąbińska	wrzesień 2017r.- kwiecień 2018r.
		konsultacje z biologii / zajęcia dla olimpijczyków		cały rok szkolny/ wg potrzeb
		cotygodniowe ( 2 godziny ) dodatkowe zajęcia fakultatywne z matematyki dla uczniów klas trzecich przygotowujące ich do	Dorian Szymczak klasy trzecie	cały rok szkolny



		<p>matury z matematyki na poziomie rozszerzonym</p> <p>Cotygodniowe dodatkowe zajęcia z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym dla uczniów klasy 3D</p>		
		<p>Cotygodniowe dodatkowe zajęcia fakultatywne z matematyki dla uczniów klasy 3B i 3C przygotowujące ich do matury z matematyki na poziomie podstawowym</p>	Joanna Danilczuk/ 3b, 3c	Cały rok szkolny
		<p>Cotygodniowe dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy 1B, 1C, 1D</p>	Agnieszka Tomczyńska/ klasy 1B, 1C, 1D	Cały rok szkolny
		<p>Zajęcia fakultatywne z chemii</p> <p>Konsultacje z chemii</p> <p>Akademia Ciekawej Chemii</p>	<p>Marta Jaksender/3d</p> <p>Marta Jaksender/chętni uczniowie</p> <p>UŁ, Marta Jaksender/wybrani uczniowie</p>	Wrzesień-kwiecień
		<p>Konsultacje dla uczniów w ramach ich potrzeb</p>	Monika Hibner	Cały rok

		Konsultacje z języka angielskiego dla zainteresowanych uczniów	Sylwia Łoboda	Cały rok
		Zajęcia dodatkowe dla maturzystów z jęz. angielskiego dla 3a	Ewa Botwicz	Cały rok
		Zajęcia wyrównawcze z francuskiego (w miarę potrzeb)	Beata Patora	Cały rok
		Wykłady na wydziale filologicznym UŁ, uczniowie klasy 3b	Katarzyna Cąber,	Wg harmonogramu uczelni
		Udział klasy 3A i 3D w „Salonie maturzystów” odbywającym się na Politechnice Łódzkiej	Dorian Szymczak, Marta Jaksender/ klasa 3A i 3D	25.09.2018r.
		Współpraca z UŁ- udział w konkursach, wykładach	Ewa Dreżdzeniewska, Katarzyna Bąbińska, Marta Jaksender	cały rok szkolny cały rok szkolny
		Współpraca z OKE - sprawdzanie matur	Ewa Dreżdzeniewska Katarzyna Bąbińska	styczeń 2019
		Noc biologów	Katarzyna Bąbińska/chętni uczniowie	cały rok szkolny

	Współpraca z ŁCDP i KN oraz WODN oraz metodykiem	Katarzyna Bąbińska	cały rok szkolny
	Pomoc na rzecz bezdomnych zwierząt ze Schroniska dla Zwierząt przy ul. Marmurowej 4	Katarzyna Bąbińska	
	Projekt uczniowski „Kreujemy świat bez odpadów – jak śmiecić mniej”	Marta Jaksender/uczniowie uczestniczący w zajęciach przyrody	cały rok szkolny
	Udział w obchodach Dni Frankofonii	Beata Patora	Marzec 2018
Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	11 listopada- udział pocztu sztandarowego w woj. uroczystości Święta Niepodległości	Sławomir Chmura	Listopad 2018
	Uroczystości z okazji 11 XI – we współpracy z Instytutem Historii UŁ	Artur Rosiak	14 listopada 2018
	Szkolne spotkanie wigilijne	Maciej Jaworski, ks.A.Szymaniec	22 grudnia 2017
	„Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego”- konkursy, warsztaty, wykłady	Katarzyna Cąber, Ewa Maciejewska, studenci UŁ	21 lutego 2018
Prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku	Narodowe czytanie „Przedwiośnia”	Katarzyna Cąber, Ewa Maciejewska	2 października 2017

		N. Mandela (100-lecie narodzin) i M.L. King (90-lecie narodzin i 50-lecie śmierci) – burzyciele „starego porządku rasowego” – debata, wystawa.	Artur Rosiak	Grudzień 2017, marzec 2018
Organizowanie wycieczek tematycznych i przedmiotowych oraz lekcji w terenie		Wycieczka integracyjna dla klas pierwszych do Władysławowa	Ewa Dreżdzeniewska (opiekun)/ klasy I	17-19 września 2017
		Wycieczka do Krakowa	Ewa Dreżdzeniewska Katarzyna Cąber	11.10.2018 r.
		Lekcja biblioteczna w BUŁ- zapoznanie z zasadami korzystania z Biblioteki Uniwersyteckiej- klasy 3b i 3c	Katarzyna Cąber	16 października
		Wycieczka w Lasy Janowskie	Monika Hibner (organizacja), Sylwia Łoboda, Beata Patora, klasy 3b, 3c, 2a	12-14.09.2018
		Zajęcia w <i>American Corner/ British Council</i>	Sylwia Łoboda, klasa 1a	I semestr
		Zajęcia na UŁ	Monika Hibner, klasa 3b	Wg harmonogramu UŁ
		Lekcja biblioteczna w British Council	Monika Hibner, klasa 2c	I semestr

		Wykłady otwarte na Wydziale Filologicznym UŁ	Katarzyna Cąber, klasy 3b, 2b	
		Spotkanie z łódzkim poetą – Zdzisławem Muchowiczem w BUŁ	Katarzyna Cąber, klasy 3b i 3c	16 października
		Wycieczka dydaktyczno-integracyjna Walory kulturowe i przyrodnicze Łodzi na przykładzie Łagiewnik i Arturówka	Ewa Dreżdzeniewska Ewa Maciejewska 2b	11.09.2018r.
		Trzydniowy wyjazd do Pragi	Joanna Pawlikowska	Czerwiec 2019
		Wycieczka na Lazurkowe Wybrzeże	Katarzyna Cąber Ewa Dreżdzeniewska	kwiecień 2018
		Wyjazd do Gdyni i Karlskrony z klasą 2c	Katarzyna Bąbińska Marta Jaksender	01.-03.10.2018
		Lekcja edukacyjna w Planetarium EC1	Ewa Dreżdzeniewska/2a,2b	Listopad 2018
		Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach z maturzystami	Katarzyna Bąbińska/3c,3d	Listopad 2018
		Zajęcia w Poznaniu Uniwersytet Przyrodniczy	Katarzyna Bąbińska/2c	Do ustalenia
		Lekcja edukacyjna w Muzeum Geologicznym	Ewa Dreżdzeniewska/2a,2b	II semestr

		Wycieczka do Warszawy „Śladami kamieni na szaniec”; Muzeum Powstania Warszawskiego	Joanna Danilczuk/ 1b Ewa Maciejewska Ewa Botwicz /1c Joanna Pawlikowska 1d	Listopad 2018  kwiecień, czerwiec 2019 listopad 2018
		Narodowe Centrum Badań Jądrowych – Świerk	Marta Jaksander /chętni uczniowie	Do ustalenia
		zajęcia w łódzkim Ogrodzie Botanicznym, ZOO, PŁ, UM i UŁ	Katarzyna Bąbińska	Do ustalenia
		Zajęcia laboratoryjne na Wydziale Chemii UŁ	Marta Jaksander 2c, 3d	Do ustalenia
Stworzenie warunków do wyrabiania nawyku korzystania z dóbr kultury	Oglądanie spektakli teatralnych i filmowych	Zwiedzanie wystawy Wyspiańskiego w Krakowie	Katarzyna Cąber; Ewa Dreżdzeniewska,	Październik 2018
		Organizowanie wycieczek do łódzkich kin i teatrów oraz Filharmonii Łódzkiej	Joanna Pawlikowska	Cały rok
		Wyjścia na filmy historyczne do łódzkich kin	Artur Rosiak	Cały rok
		Spektakl „Szewcy” w Teatrze Nowym	Katarzyna Cąber , kl.3b	Listopad/grudzień
		Spektakl „Marzenie Nataszy” dla kl. 1a,b,d, 2c, 3b,c	Joanna Pawlikowska	12 października
		Zajęcia w Muzeum Sztuki	Sylwia Łoboda, kl. 3c	styczeń
		-Wyjście do kina na film pt. „Kamerdyner”	Sylwia Łoboda, kl. 3c	2 października

		Wyjście do kina na film pt. „Dywizjon 303. Historia prawdziwa”	Monika Hibner, kl. 3b	9 października
		Dzień Brytyjski	n-le angielskiego, społeczność szkolna	Styczeń 2019
		Noc filmowa	E.Makowska, K.Szkudlarek, kl .I -II	Listopad 2018
		Udział klasy 3A i 3D w seansie filmowym pt. „Dywizjon 303: Historia prawdziwa.” w kinie Helios	Dorian Szymczak, Marta Jaksender/3A, 3D	11.09.2018 r.
	Odwiedzanie galerii, muzeów oraz wystaw	Zwiedzanie wystawy poświęconej skałom i minerałom w Muzeum Geologicznym UŁ	Ewa Dreżdzeniewska	Listopad 2018
		Muzeum Sztuki	Sylwia Łoboda	Styczeń 2019
	Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz innych bibliotek łódzkich	Wycieczka do American Corner przy BUŁ	Sylwia Łoboda	Październik 2018
		Wycieczka do Biblioteki Brytyjskiej	Monika Hibner (1a) Sylwia Łoboda (1b)	Październik 2018
		Wycieczki do BUŁ, Biblioteki Brytyjskiej, Centrum American Corner, do filii miejskich bibliotek publicznych.	Ewa Baran	Cały rok
Wykształcenie postaw pracowitości i	Przeprowadzanie i analiza wyników sprawdzianów	Test diagnostyczny z języka polskiego dla kl. 1a,b,d	Joanna Pawlikowska	Wrzesień 2018

systematyczności	diagnostycznych	Test diagnostyczny z języka angielskiego dla klas pierwszych	Monika Hibner, Sylwia Łoboda, Ewa Botwicz,	wrzesień
		<i>Matura próbna z języka angielskiego</i>	Sylwia Łoboda klasa 3d Klasa 3c Klasa 2a	Październik marzec kwiecień
		Matura próbna z języka angielskiego	Monika Hibner, klasa 3b i 3c Klasa 2a Klasa 2c	Październik, luty/marzec kwiecień maj
		Próbna matura ustna z języka angielskiego	Monika Hibner, klasa 3b i 3c	Marzec/kwiecień
		matura próbna pisemna i ustna z j.angielskiego	Ewa Botwicz, klasa 3a	Wrzesień, II semestr – wg potrzeb
		przeprowadzenie testu poziomującego z języka francuskiego w klasie I	Beata Patora	Wrzesień



Przeprowadzanie i analiza wyników sprawdzianów sumatywnych	Sprawdziany dyrektorskie z historii i WOS-u (3a,b- WOS, 3 b,c- historia)	Sławomir Chmura	Listopad 2018
	Sprawdziany dyrektorskie z języka polskiego na poziomie podstawowym w klasach III	Katarzyna Cąber, Joanna Pawlikowska, Ewa Maciejewska	Październik 2018, marzec 2019
	Próbna matura z języka polskiego z Operonem	Katarzyna Cąber, Ewa Maciejewska, Joanna Pawlikowska	Listopad 2018
	Próbna matura PPz języka angielskiego dla 3b i 3d	Monika Hibner(3b, 3d)	Październik 2018, marzec 2019
	Próbna matura PR z języka angielskiego dla 3c	Sylwia Łoboda	Luty 2019
	Próbna matura ustna z języka angielskiego dla 3b i 3d	Monika Hibner	Marzec/kwiecień 2019
	Matura próbna z Operonem-geografia	Ewa Dreżdzeniewska/ 3ab	Listopad 2018
	Matura próbna z Nową Erą-geografia	Ewa Dreżdzeniewska/ 3ab	Marzec 2019
	Próbna matura z Fizyki dla klas trzecich	Witold Sowiński	listopad/kwiecień
	Matura z Operonem z biologii Arkusze Próbne z biologii dla maturzystów	Katarzyna Bąbińska/ 3d	listopad 2018r. październik 2018r.- kwiecień 2019r.

		Test diagnostyczny z matematyki w klasach pierwszych	Joanna Danilczuk Agnieszka Tomczyńska/ klasy I	wrzesień 2018
		Matura próbna z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym dla uczniów klas trzecich	Joanna Danilczuk Dorian Szymczak/ klasy III	listopad 2018
		Matura próbna z matematyki na poziomie podstawowym dla uczniów klasy 3B i 3C	Joanna Danilczuk/ klasy 3B i 3C	marzec 2019
		Matura próbna z matematyki na poziomie rozszerzonym dla uczniów klasy 3A i 3D	Dorian Szymczak klasy 3A i 3D	marzec 2019
		Matura próbna z matematyki na poziomie podstawowym dla uczniów klas drugich	Joanna Danilczuk Dorian Szymczak/ klasy II	maj 2019
		Matura próbna z geografii rozszerzonej	Ewa Dreżdżeniewska/3a,3b	
		Matura próbna z biologii	Katarzyna Bąbińska/3c,3d	
		Matura próbna z chemii	Marta Jaksender/3d	
		Test diagnostyczny z chemii	Marta Jaksender/2c	

	Organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych wdrażających techniki skutecznego uczenia się	Warsztaty psychoedukacyjne dot. technik uczenia się Warsztaty dotyczące twórczego myślenia	Pedagog szkolny Fundacja Praesterno	Listopad 2018 styczeń 2019
	Rozwijanie programu edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece szkolnej	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży : tworzenie list bestsellerów akcja plakatowa-nowości, Akcja popularyzowania czytelnictwa „ Bookcrossing” (Książkobranie)	Ewa Baran	Cały rok

**Sfera : duchowa**

<b>cele</b>	<b>Zadania/ działania</b>	<b>Treści i formy</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>termin</b>
kształcenie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji.	Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Artur Rosiak, Sławomir Chmura	listopad
		Narodowe czczenie „Przedwiośnia”	Katarzyna Cąber, Ewa Maciejewska	3 października 2018 r.
		Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Artur Rosiak	1 marca
		uroczyste ślubowanie klas pierwszych Gawęda o Patronie oraz uroczyste ślubowanie	Krzysztof Jakubiec, wychowawcy klas , samorząd uczniowski	13 października 2018

	Udział społeczności szkolnej uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta i kraju	- udział pocztu sztandarowego XXIX LO w obchodach uroczystości państwowych	Sławomir Chmura	11 listopada, 3 maja,
		Udział w obchodach 100 – tnej rocznicy Dnia Niepodległości	S. Chmura, A. Rosiak	11 listopada
		„Zwiedzanie szlakiem królewskim Krakowa”- Muzeum  Historyczne Krakowa	Katarzyna Cąber, Ewa Dreżdzeniewska i klasa 2b	11 października
		Rajd śladami powstania styczniowego	Agnieszka Chojnacka PTTK	Luty 2018
		Konkurs Wojewódzki „Województwo w sercu Polski”	Ewa Dreżdzeniewska/ chętni uczniowie	Luty/ marzec 2018
		Konkurs fotograficzny „Walory kulturowe i przyrodnicze polskiego wybrzeża okraszone dobrą zabawą”	Ewa Dreżdzeniewska/ klasy I-sze	Wrzesień 2018
			Wyjście do Muzeum Tradycji Niepodległościowych w Łodzi	S. Chmura, A. Rosiak
ukształtowanie wrażliwości estetycznej, wyrobienie potrzeby korzystania z dóbr kultury	Wyposażenie w wiedzę i kompetencje świadomego odbiorcy dóbr kultury	Warsztaty w muzeum sztuki ms2	Sylwia Łoboda , kl .3c	styczeń 2019 r.
		Organizowanie wyjść do łódzkich kin i teatrów oraz Filharmonii Łódzkiej	Joanna Pawlikowska	Cały rok

		Udział w obchodach Dni Frankofonii	Beata Patora	Marzec 2019
		Udział w koncertach muzyki cerkiewnej (kl. I, II)	Halina Białas	Cały rok
	Udział w projektach filmowych, udział w konkursach recytatorskich, poetyckich, poezji śpiewanej			

## 9. Założenia ewaluacyjne

<b>Przedmiot ewaluacji</b>	<b>Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny XXIX LO</b>
Główne zadania ewaluacji	1. monitorowanie 2. diagnozowanie obszarów sukcesu i niepowodzenia 3. modyfikowanie
Metody	1.ankieta 2.obserwacja
Próba badawcza	1.rodzice 2.uczniowie 3.wychowawcy
Przebieg ewaluacji	Badania po zakończeniu cyklu rocznego Analiza badań – efekty realizacji Wnioski

### 9.1.Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- 2.Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzi pedagog szkolny we współpracy z zespołem ds. Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- 3.Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- 4.Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzone będą na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.